



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ÁREA DE INCUMBENCIA: EL ADULTO EN SITUACIÓN DE
APRENDIZAJE
UNIDAD CURRICULAR **ANDRAGOGÍA**

CAPÍTULO II DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ANDRAGOGÍA

Alvarez, A. (1977). Análisis Crítico de la Andragogía en Bases a las Ideas de Knowles, Adam y Savicevic. Tesis para optar al Título de Doctor. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Caracas, Venezuela

(Compilación con fines instruccionales)

DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ANDRAGOGÍA

1.- Origen

La Evolución histórica del pensamiento educativo permite conocer la procedencia de las ideas educativas actuales y dentro de ellas, específicamente, la educación de adultos y, en consecuencia, el origen de la Andragogía.

En primer lugar, se debe revisar el concepto de educación, cónsono con el análisis crítico propuesto, que posibilite conocer la evaluación de una tradición educativa que generalmente ha sido denominada a través del tiempo Pedagogía, haciendo mal uso del término, pues apenas se acerca a doscientos años de existencia.

A través de la historia los conceptos educativos han evolucionado y este proceso-búsqueda de un saber riguroso, coherente y lógico, se ha venido gestando mediante una reflexión que arranca desde la época de los griegos. En Platón se observa una preocupación grande por la educación del hombre en sus obras principales, la República y las Leyes, y Aristóteles, en su Ética y la Política, elabora su teoría educativa que ha llegado hasta hoy y ha abierto un camino a la evaluación de la ciencia y la tecnología, posibilitando la aplicación de las leyes científicas al terreno educativo.

Las reflexiones sobre la educación en diferentes períodos, han ido acompañadas de movimientos sociales y científicos. La Revolución Industrial, por una parte, y la Revolución Francesa por la otra, eran el reflejo de las aspiraciones de la burguesía triunfante por consolidar la estructura de la naciente sociedad.

Otros intentos donde se notan gran preocupación por la educación es la obra de Kant, que dentro de su época se traduce en un inquietud por la educación de los niño, ya que mediante ella es la única forma en que el hombre puede llegar a ser hombre. Larroyo, refiriéndose al alcance de sus ideas dice:

El excepcional rendimiento de la doctrina Kantiana reside en haber demostrado la espontaneidad creadora de la conciencia y las leyes o principios conforme a los cuales ésta activamente se leva , educándose, a los bienes de la cultura. Con ello se da el fundamento filosófico del Neohumanismo y las bases epistemológicas de la pedagogía activa.¹

Uno de los grandes pensadores educacionales que produjo la Revolución Francesa fue Condorcet, quien en su informe de 1792 plantea un nuevo concepto de educación: el sistema requería una conciencia, había necesidad de un cambio político-social, y en sus planteamientos se nota una orientación hacia la educación permanente, mediante la participación y la acción cuando dice:

Ofrecer a todos los individuos de la especie humana los medios de satisfacer sus necesidades de lograr un bienestar, de conocer y ejercer su derecho, de comprender y llenar sus deberes, de asegurar de cada

¹ Francisco Larroyo, Historia General de la Pedagogía, (13 edición) (México: Porrúa, S.A. 1976), p. 487

uno de ellos las facilidades de perfeccionar su industria, de hacerse capaz de ejercer funciones sociales para las que tiene el derecho de ser llamado, de desarrollar toda la amplitud de las aptitudes que ha recibido de la naturaleza y establecer así entre las ciudades una igualdad de hechos convirtiendo en realidad la igualdad política reconocida por la ley, lo cual ha de ser el primer objetivo de una instrucción racional.²

En estos momentos se comienza en forma masiva sobre la instrucción pública. Se reflexiona sobre la necesidad de llevar la escuela primaria a todo el pueblo: al obrero se le debía enseñar a leer, escribir, a contar, es decir darle la educación básica popular.

A nivel de educación primaria, durante el siglo XVIII, se mezclan tres elementos que luego irán a influenciar la conformación del sistema escolar del Siglo XIX; estos tres elementos son: La Revolución Industrial, la Independencia de América, y como consecuencia de ambos, el surgimiento de idea de política social.

Don Simón Rodríguez recoge el pensamiento de la época (Siglo XVIII). Su mérito consiste en que siendo un maestro de escuela, estuviera al día en materia educativa sobre lo que se estaba descubriendo en Europa; específicamente su fuente de investigación era España, donde se gestaba el gran movimiento de la sociedad moderna, sobre la necesidad de la escuela, lo que se tradujo en un movimiento equivalente a lo que hoy se llaman escuelas experimentales y que Don Simón quería aplicarlas en Venezuela.³

Pestalozzi es otro exponente de intensa actividad en este campo, influenciado por las ideas de Kant, pero sin que lo acompañen una reflexión teórica en su labor.

Estos son exponentes de los años finales del Siglo XVIII, donde la preocupación fundamental reside en educar al pueblo como productor, por lo tanto, se prepara al niño para la vida, para cuando sea adulto. En síntesis el objetivo es el deseo de educar a los niños conforme a ese futuro.

Comienza la reflexión sobre este fenómeno y sobre este sujeto (el niño) que está educando. En efecto, la primera reflexión coherente y lógica sobre la educación es la publicación de la "Pedagogía General Derivada del Fin de la Educación" (1806), de Juan Federico Herbart.

Puede considerarse a Herbart como el iniciador de un proceso metodológico y sistemático que dio lugar a una teoría del aprendizaje que proporcionó un marco teórico para la práctica educativa.

² Condorcet, A.C. Rapport et projet de decret sur l'ORaganisation generale de l'Instruction publique. Presentado a la Asamblea General en nombre del Comité de Instrucción Pública, los días 20 y 21 de abril de 1792.

³ Universidad Central de Venezuela , Escuela de Educación, Trabajos Preparados para la Cátedra de Teorías pedagógicas a cargo del Profesor Jesús Andrés Iaceras, (Caracas: UCV., 1979).

Herbart, al destruir la psicología aristotélica predominante hasta principios del Siglo XIX, sienta las bases científicas de la psicología, que a su vez da nacimiento a la pedagogía científica.

El pensamiento psicológico y pedagógico herbartiano se difunde ampliamente en Europa y Estados Unidos, dándole al proceso educativo un fundamento teórico que permite sistematizar en la práctica todo un conjunto de normas con el fin de formar en los niños y adolescentes la conciencia moral, principio último de la acción educativa herbartiana.

Precisamente, con la aparición del término "Pedagogía" utilizado por Herbart no sólo en el libro anteriormente mencionado, sino en su obra "Bosquejo de Lecciones de Pedagogía" (1835), surgió como réplica al término "Andragogía", utilizado por primera vez por el maestro alemán de educación primaria Alexander Kapp, a quien se refiere Ger Van EnKevort.⁴ Cyril O. Houle⁵, a su vez, hace alusión a esta cita del profesor holandés.

Kapp considera que el término pedagogía es limitante y restringido por cuanto circunscribe el proceso educativo a los primeros años de la vida y no a la vida total del hombre. Para Kapp tanto el niño como el adulto requieren orientación en los procesos de aprendizaje y, por ende, en su educación. El concepto andragógico lo define Kapp como complementario del proceso pedagógico en la acción permanente de la educación del hombre en sus diferentes etapas vitales de niñez, adolescencia y adultez. La teoría educativa platónica sirvió de fundamento a Kapp para introducir el término andragógica como etapa última del proceso educativo y en la cual la pedagogía encuentra su verdadera realización. Es decir, Kapp entendió con visión prospectiva el desarrollo de las teorías de Platón (427-347 a.c.), quien hacía ya entonces consideraciones en torno a la educación del hombre a través de todas las edades.⁶

Kapp sostiene que en la educación de adultos o andragogía, la pedagogía logra su verdadera perfección.

Los planteamientos de Kapp rebatidos por Herbart sobre falsos supuestos al considerar que toda educación conllevaba un proceso tutorial, verdad indiscutible en el proceso pedagógico, reconocía tácitamente la imposibilidad del carácter tutorial e la educación de adultos como posibilidad real. En otras palabras, el silogismo herbartiano que toda la educación es tutorial, lógicamente conduce a pensar que sólo los niños pueden educarse. Para herbart era exagerado extender la acción pedagógica para convertirla en acción andragógica porque sería crear "un estado general de tutoría".⁷ Herbart no entendió en el pensamiento platónico

⁴ Ger Van EnKevort. Andragología: Una Nueva Ciencia. (Holanda :Centro Holandés de Educación de Adultos Amersfoort, Marzo 1971). Mimeografiado.

⁵ Cyril O. Houle. The Design of Education, (4ta. Edición) (San Francisco, California: Jossey-Bass Publishers), p. 242.

⁶ Platón, La República, (Lima. Editorial Universo S.A., 1974), p. 203.

⁷ Félix, Adam, El Pensamiento Educativo de Herbart y Kapp. (Ensayo inédito). Caracas. 1980. p. 7.

los propósitos implícitos en las ideas de Kapp, cónsonas con las de Platón, de dar al proceso educativo un contexto global diferenciado en los niveles de desarrollo biopsico-social sustantivo a la naturaleza misma del ser humano. La teoría de Kapp estaba adelantada a la época y no tenía correspondencia con las necesidades reales de la sociedad. Por lo tanto, sus concepciones no fueron aceptadas ni difundidas.

Piaget se refiere a la obra de Herbart en los siguientes términos:

Según él, la vida psíquica entra consiste en una especie de mecanismo de representaciones que suprime la inteligencia en tanto, que la actividad en provecho de una estática y una dinámica de las ideas como tales y que en el último grado depende de la tendencia del alma a la autoconversación; en base a eso, el problema pedagógico esencial es saber cómo presentar las materias para que sean asimiladas y retenidas: el proceso de la percepción que permite encauzar lo desconocido a lo conocido proporciona la clave del sistema: si Herbart subraya la necesidad de tener en cuenta períodos de desarrollo, individualidad de los alumnos o, especialmente, el interés-factor éste decisivo en los métodos actuales, es sólo en función del mecanismo de las representaciones: el interés es el resultado de la percepción; las fases de edad y los tipos individuales constituyen sus diferentes modalidades.⁸

Ahora bien, es necesario tener presente que la importancia de la Pedagogía de Herbart estriba en haberse enfrentado con el problema de sistematizar una reflexión científica y filosófica sobre la educación, donde se encuentra unos fines considerados necesarios y se describe una teoría psicológica que fundamenta su proceso educativo para alcanzar dichos fines.

Su discurso pedagógico respondió a una época (1776-1841) donde se consideraba a la escuela desvinculada de la sociedad y los fines estaban determinados en abstracto.

Mientras que la Pedagogía y Psicología emergían como ciencias durante el Siglo XIX la corriente socializadora de la educación promovida por Diesterweg (1790-1886), llega a darse cuenta que la “acción política es inseparable de la enseñanza popular”⁹ y posteriormente por Pablo Natorp (1854-1924), quien adoptó bajo la influencia herbartiana la denominación de “pedagogía social”, Al ser traducida al español, en 1913 su obra titulada “Pedagogía Social”, Natorp prologa esta edición; y de allí se tomó la siguiente cita: “Pedagogía . La Palabra aquí no significa sólo “educación de niños”, en sus formas habituales; se refiere a la obra entera de elevación del hombre a lo alto de la plena humanidad”.¹⁰

⁸ Jean Piaget, *Psicología y Pedagogía*, (Barcelona: Editorial Ariel, 1980), p.166.

⁹ Larroyo, *op. Cit.*, p. 242

¹⁰ Paul Natorp. *Pedagogía Social*. Traducción: Manuel G. Merente. (Madrid: Ediciones La Lectura, (1913). P.8.

En el fondo, esto no era otra cosa que la andragogía Kappiana o educación de adultos con sentido remedial o complementario, diferencia sustantiva entre el enfoque teórico de Kapp y los promotores de la educación de adultos dentro del marco de una política social. Es importante señalar que la llamada pedagogía social representada en Natorp no era otra cosa que la educación de adultos, conceptos éstos transferidos e interpretados en función de la educación de los niños y adolescentes.

Fue quizás por primera vez, después de la Revolución Francesa, cuando se pensó en educar al adulto como problema específico. La educación que hasta ese momento, como ya se ha dicho, estaba destinada principalmente a niños y jóvenes, comenzó a ser el medio para satisfacer el imperativo económico de formación personal capaz de permitir la incorporación al mundo del trabajo para cubrir las necesidades de especialización, es decir, de incipientes tecnologías para el desarrollo del proceso industrial.

De manera que si históricamente el rol de estudiante fue hasta ese momento apropiado para la niñez y adolescencia pues se tomaron sus características para reglamentar los requisitos organizacionales, tanto administrativo como académico de la pedagogía, frente a este nuevo contexto económico y socio-cultural surge el sistema escolar y la pedagogía es afectada con este cambio, ya que desde el mismo momento se comienza a atender las necesidades educacionales de los adultos (fue necesario alfabetizar grandes masas que acudían por primera vez a la escuela) las cuales eran diferentes. Se transforma la organización del sistema pedagógico al mundo de los adultos con las consecuencias inadecuadas de dichas transferencias.

A la luz de lo anterior cabe preguntarse: ¿Cuáles son las diferencias y en qué sentido se define a un adulto?. Existen definiciones para la adultez que toman en cuenta los aspectos fisiológicos, psicológicos, sociológicos y legales, pero estos varían de acuerdo a diversos factores, principalmente a la cultura y a la época.

Havighurst, uno de los pioneros en el área de la investigación de la edad adulta, se refiere a ella en los siguientes términos:

La edad adulta no representa un desplazamiento sin tropiezos por un camino bien conocido, sin aventuras ni dificultades. La gente no se interna en ella movida por un impulso de su niñez y de su juventud, ni avanza simplemente hasta alcanzar la ancianidad. En los años de la edad adulta es necesario resolver tantos problemas nuevos y aclarar tantas impresiones distintas como los períodos anteriores de la vida. La edad adulta tiene sus puntos de transición y sus crisis. Es un período de desarrollo casi en el mismo sentido en que lo son la niñez y la adolescencia.¹¹

¹¹ Robert J. Havighurst, *Social Roles of the Middle-Aged person*. (Chicago: Center for the Study of Liberal Education for Adults, 1955), p. 120. Traducción libre.

Sin embargo, desde el punto de vista de esta investigación, interesa resaltar los factores sociales y psicológicos como los principales intervinientes en la vida adulta comenzando la acción de éstos desde la niñez, con acentuación progresiva a medida que el individuo desempeña los roles que la sociedad le asigna, dependiendo desde luego de la sociedad concreta donde toque vivir y de la percepción que paulatinamente va desarrollando de acuerdo a su propio medio.

El germen de la reflexión sobre la educación del adulto arranca en este momento histórico. Por lo tanto, es importante buscar su función en ésta época, ya que se desnaturaliza buscando la raíz en épocas anteriores a la historia. Algunos pretenden encontrar este fin desde la antigüedad. Por ejemplo José Liscano, calificado profesional de la educación de adultos en Venezuela sostiene que:

Se puede admitir sin riesgo a equivocarnos que, la educación de adultos surge en el mismo momento en que aparece el hombre sobre la tierra. Es tan antigua como la misma humanidad, a quien la ha acompañado en su desarrollo histórico.¹²

Estos planteamientos tienden a confundir la educación de adultos propiamente tal, con esa actividad permanente propia del ser humano, adulto o no, que tiene como finalidad la socialización, como bien se expresa en la siguiente cita:

Siempre ha existido la acción educativa como actividad propia y exclusiva de la especie humana. Aún siendo ágrafa, tal como se interpreta dicho término en nuestra época, no saber leer y escribir, el hombre, animal pensante y racional transmitió a sus descendientes, a través del lenguaje oral y la práctica diaria en el trabajo, sus conocimientos y experiencias. La educación ha sido, es y será una actividad inherente a nuestra especie.¹³

Casi un siglo permanece ignorado el discurso andragógico de Kapp en el campo de la educación. No obstante, los programas de educación de adultos todavía se desarrollaban bajo la influencia pedagógica sin ser considerados propiamente como parte del sistema educativo sino más bien como actividades transitorias, accidentales con propósitos específicos nacidos de necesidades institucionales o personales, pero carentes de una teoría que sustentara la necesidad de educar permanentemente al hombre durante su adultez. Por ejemplo, los esfuerzos realizados en los Países Bajos y Escandinavos¹⁴ a fines del siglo pasado en el desarrollo cooperativista e industrialización de la producción agropecuaria o posprogramas de alfabetización y educación básica para adultos que tuvieron lugar en Europa y Norte América.

¹² José Liscano, Módulo de Aprendizaje N° 1: Evolución de las Ideas y el por qué de la Educación de Adultos. (Caracas: Universidad Simón Rodríguez, programa de Post.-Grado, mimeografiado, 1980), p.2.

¹³ Aura Avarez. Andragogía Universitaria. (Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Publicaciones de la Presidencia, 1976), p.11.

¹⁴ Edward D. Myers, La Educación en la Perspectiva de la Historia. (México: Brevarios Fondo de Cultura Económica, 1978), p. 377.

Se puede decir que la educación de adultos institucionalizada es reciente y está inmersa dentro de la modernización de la sociedad donde la ciencia y la tecnología caracterizan aceleradamente los cambios sociales.

A partir de la Primera Guerra y, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial, la educación de adultos adquiere trascendental importancia por cuanto la orientación profesional y reorientación de los excombatientes, la formación de recursos humanos para las nuevas tecnologías, la lucha contra el desempleo y otras motivaciones sociales, obligan a reflexionar sobre el papel que juega la educación de adultos en un mundo en constante transformación.

La reaparición del concepto andragógico de la palabra andragogía se hace presente en 1921 con el sociólogo alemán Eugen Rosenstock, Profesor de la Academia del Trabajo de Frankfurt, quien según Ger Van Enkevort¹⁵, sostiene que la teoría pedagógica era inaplicable a la educación del adulto, la cual requería no solamente de una base filosófica y métodos especiales, sino de un profesional especializado en la conducción de un proceso diferenciado del que realizaba el pedagogo con los niños.

Es más, Rosenstock enfatiza que la educación de adultos no debe limitarse a actividades escolares o extraescolares. Considera que la escuela es propia y exclusiva de los niños. En cambio, los procesos andragógicos están insertos en la vida y no en las instituciones escolares. Para Rosenstock la andragogía puede enmarcar su acción a las escuelas de adultos, como la enmarca la pedagogía en las escuelas de niños. Cree que la andragogía está conectada o relacionada con la formación profesional de los adultos facilitando la adquisición cognoscitiva y las destrezas requeridas.

El pensamiento andragógico de Rosenstock no tuvo las repercusiones ni la aceptación general tanto en Europa como en el resto del mundo y de nuevo el término permaneció ignorado en el mundo educativo hasta después de la Segunda Guerra Mundial, cuando la educación de adultos comienza a institucionalizarse.

2.- Institucionalización.

El análisis global de la educación de adultos a partir de la Segunda Guerra Mundial y, particularmente en las dos últimas décadas (1960-1980) permite apreciar los enfoques comunes y las diferencias sustantivas que se observan durante el proceso de institucionalización del sistema de educación de adultos dentro del sistema educativo general.

La Segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos, convocada por la UNESCO y celebrada en Montreal en 1960, constituye el punto de partida que universaliza la educación de adultos mediante objetivos comunes ajustables a las características peculiares y niveles de desarrollo de cada país o región y, a la vez, estimula o incrementa la preocupación de los educadores de adultos en dar

¹⁵ Para mayores detalles ver Ger Van Enkevort, op. Cit., pp-34.

contenido teórico que justifique no sólo la necesidad social de la educación de adultos, sino también el por qué la normativa pedagógica es inadecuada en los procesos de aprendizaje en la fase adulta. Las repercusiones de la Conferencia Mundial dió inicio a un gran movimiento de educación de adultos a nivel internacional, regional y nacional. La UNESCO creó dos Comités Internacionales que desempeñaron papel importante en la formulación de políticas y teorías que indiscutiblemente contribuyen al desarrollo de la andragogía. Por ejemplo, el Comité Internacional de Expertos en la Alfabetización diseña una campaña mundial y organiza Proyectos Experimentales de Alfabetización Funcional en diferentes partes del mundo¹⁶. Del mismo modo, el Comité Internacional para el avance de la Educación de Adultos enfatiza sobre los problemas teóricos; revisa los conceptos que sobre educación se vienen manejando y lanza la idea básica de la “educación permanente”¹⁷, a la vez que consolida definitivamente la educación de adultos dentro del sistema educativo general.

Los esfuerzos realizados por la UNESCO son respaldados por instituciones universitarias, asociaciones profesionales de educación de adultos, organizaciones privadas, religiosas, culturales y políticas y por muchos gobiernos que incluyen a la educación de adultos dentro de sus planes de desarrollo.

La Segunda Conferencia Mundial de Educación Universitaria para Adultos de 1970, también celebrada en Montreal bajo los auspicios de la UNESCO y de la Universidad de Montreal profundiza el problema teórico al discutir la ponencia titulada “Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos”, presentada por Félix Adam, Secretario General Ejecutivo de la Federación Interamericana de Educación de Adultos. Este hecho abrió el camino definitivo al estudio de la Andragogía.

Puede considerarse en este momento del análisis retrospectivo, que surgen nuevas alternativas educativas que se hicieron presentes en las discusiones de la Conferencia. Se dan cuenta que la necesidad surgida en décadas anteriores, de educar sistemáticamente a masas que no fueron educadas, había conducido a una tendencia pragmática propia del momento, que tenía gran repercusión en muchos educadores. E por eso, que a partir de ese momento surge un nuevo movimiento para corregir aquella desviación.

Es importante destacar que la Conferencia Mundial de Educación Universitaria para Adultos, actuando en esta dirección, afianzó los esfuerzos académicos iniciados en algunas universidades europeas y dio las pautas para que los partidarios del pensamiento andragógico sentaran las bases institucionales en sus estructuras académicas. Ese año la Universidad anfitriona de Montreal funda el

¹⁶ CREFAL. El por qué y el cómo de la Educación Funcional para Adultos. (México: 1974), p.48. mimeografiado.

¹⁷ Aura Alvarez, Formación Universitaria del Educador de Adultos. (tesis de Master sin publicar), (New York: Universidad de Syracuse, Escuela de Educación, 1977), pp.21-28.

Departamento de Andragogía y comienzan los cursos de Post-Grado en Maestría y Doctorado en Andragogía.

El resurgimiento y vigencia de la Andragogía se podría resumir cronológicamente, señalando a los teóricos más importantes de Europa, Norteamérica y Latinoamérica.

En Europa:

Yugoslavia y Holanda pueden considerarse los primeros países en institucionalizar y aceptar académicamente a la andragogía en los planes de estudios universitarios. Por ejemplo en 1959 M. Ogrizovic¹⁸ publica el libro “Problemas de la Andragogía” que sirve de base a los más reputados teóricos yugoslavos, entre ellos Susan Savicevic, para difundir el pensamiento andragógico como área académica especializada. Así, el entrenamiento en andragogía y psicología educativa es un prerrequisito para el empleo en las universidades obreras y populares.

La Asociación de Universidades Populares de Croacia organiza cursos y seminarios para los profesores, instructores y asociados. Esta Asociación también ha organizado una Escuela por Correspondencia con un programa de dos años para los instructores y asociados quienes trabajan en instituciones de educación de adultos. Esta es la primera escuela de educación a distancia de este tipo en Yugoslavia¹⁹. El currículo global de 2 años y actividades que se muestran en el Cuadro N° 1.

CUADRON° 1

CURSO DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA POR CORRESPONDENCIA
PARA EDUCACIÓN DE ADULTOS DE BELGRADO

Curso	Semestres con el N° de Lecciones				N° total De Lecciones
	I	II	III	IV	
Bases de la Andragogía	30	-	-	-	30
Metodología general de la educación de adultos.	-	20	25	20	65
Sistema y organización de la educación de adultos.	15	15	-	-	30
Metodología de investigación en	-	-	15	25	40

¹⁸ M. Ogrizovic, “Problemas de la Andragogía”. Citado por Ger Van EnKevort, op. Cit., p.7.

¹⁹ Savicevic. Training Adult... op.cit., p.7

la Andragogía

Estadística en Andragogía	-	15	10	-	25
Historia de la educación de adultos	-	-	-	10	1
Andragogía comparativa	-	-	-	10	10
Psicología	10	15	10	-	35
Sociología de la educación de adultos	10	-	-	-	10
Trabajo práctico y tutorial	15	15	-	-	30
Total	80	80	60	65	285

Fuente: Dusan Savicevic. Training Adult Educationists in Yugoslavia. Convergence. VI, (March, 1968), p. 72.

Sin embargo para resolver el problema de entrenamiento de los educadores de adultos, fué necesario incluir el estudio andragógico con duración de un año en el Instituto Avanzado para Entrenamiento de Cuadros de Belgrado y Kranj y la Escuela para Enfermeras en Belgrado.

También fueron introducidos en la facultad de Arte en Sarajevo, Skopje, Ljubljana, Pristina, Zagreb al igual que en el Instituto de Pedagogía Industrial de Rijeka. Un programa de dos años en andragogía fue ofrecido en la Facultad de Arte de Belgrado. De esta manera, por primera vez la teoría de la educación de adultos (Andragogía, como la definen e, Yugoslavia), llegó a ser una disciplina académica. En esta facultad, en el Departamento de Pedagogía, la andragogía puede ser estudiada como un segundo y tercer nivel de enseñanza, (corresponde al primer nivel a la pedagogía).

En Yugoslavia se considera básica la educación profesional continua y la especialización en Andragogía desde los cursos básicos hasta el Doctorado. El Cuadro 2 muestra el plan de estudio a nivel de Post-Grado, el cual lleva, después de dos años de estudio, a la obtención del Master en Andragogía.

Así mismo, para la década de los sesenta varias universidades holandesas establecieron Cátedras de Andragogía entre ellas la Universidad de Ámsterdam, la cual ofreció también el Doctorado en Andragogía. El plan de estudios puede verse en el Anexo B.

CUADRO N° 2

PROGRAMAS PARA GRADUADOS EN EDUCACION DE ADULTOS

FACULTAD DE ARTES, UNIVERSIDAD DE BELGRADO

CURSO	Semestres con N° de Lecciones por Semana			
	I	II	III	IV
Teoría de la educación de adultos	4	4	4	4
Metodología de Investigación	6	6	-	-
Historia de la educación de adultos con la educación de adultos comparada	2	2	2	2
Trabajo práctico y Tutorías; campo de trabajo en instituciones de educación de adultos.	6	6	8	8
Lengua extranjera	2	2	2	2
Total	20	20	16	16

Fuente: Dusan Savicevic. Training Adult Educationists in Yugoslavia. Convergence. VI., (march 1968), p. 74

Se debe considerar a T.T. ten Have professor de Pedagogía Social, el primero en hablar en Holanda sobre Andragogía a través de su Cátedra en 1959 ten Have publica un trabajo esquemático de las bases científicas de la Andragogía.

Aparte de estos dos países que oficializan a la andragogía como materia de estudios universitarios se podría señalar en Suiza a Heinrich Hanselman quien publica en 1951 el libro "Andragogía: naturaleza, posibilidades y límites de la Educación de Adultos" (Andragogik, Wesen, Moglichkeiten, Grezander Erwachsenebildung)²⁰.

Hanselman utiliza el término como indicativo de una técnica psiquiatría destinada al tratamiento de algunos trastornos de la personalidad. En esta forma se concibe a la andragogía como un método de reeducación de niños y adultos con problemas mentales.

En Alemania Franz Poggeler, seguidor de Rosenstok en su libro "Introducción de la Adragogía: Puntos Básicos en la Educación de Adultos" publicado en 1957, enfatiza la necesidad de una planificación sistemática del proceso educativo, lo

²⁰ Para mayores detalles ver Ger Van EnKenvort, op.cit. p.8.

cual requiere de una base científica que sólo la andragogía puede ofrecer en el contexto de la educación de adultos.

En Inglaterra se podría señalar a J.A. Simpson y en Francia a Bertran Schwart²¹. En Hungría a M. Durko, quien es uno de los conocidos andragogos que trabaja en los Doctorados ofrecidos en las Universidades de Budapest y de Debrecen. En Polonia los problemas teóricos sobre andragogía son enfatizados en las Universidades de Varsovia y Pozman.²² Todos ellos, teóricos de la educación de adultos. Han desarrollado interesantes trabajos relacionados con los procesos pedagógicos.

En Canadá y Norteamérica:

En Canadá las figuras más representativas del movimiento andragógico son Claude Touchette y Jean Louis Bernard, quienes fundan en 1970 el Departamento de Andragogía de la Universidad de Montreal ofreciendo Maestría y Doctorado en Andragogía. Esta iniciativa se extendió a otras instituciones universitarias canadienses.

En Norteamérica ya se ha dicho anteriormente, Malcom Knowles es el pionero y propulsor del pensamiento andragógico norteamericano. Entre los seguidores de Knowles y otros teóricos puede mencionarse a: Georgfe Aker, Gordon Godbey, K. Owen Mc. Collough, Leon Mc kenzei, John D. Ingalls. etc. (Ver Bibliografía).

En América Latina:

En el caso particular de América Latina la ecuación de adultos identificada exclusivamente con las tareas alfabetizadas o considerada el medio de compensar los déficit educativos del llamado sistema “regular” o “formal”, adquiere nueva e importante dimensión dentro de la estructura administrativa estatal y en el planeamiento, administración y desarrollo de los programas y de las actividades docentes propiamente dichas. Es justo reconocer el liderazgo ejercido por Venezuela en la década del 60, a través de la asistencia técnica prestada a países de Sur América, centro América y del Caribe en la planificación y organización de las campañas de alfabetización y estructuración de programas de educación de adultos. La introducción en los países asistidos de los nuevos conceptos y estrategias metodológicas, tanto en el campo de la alfabetización como de la educación propiamente dicha, sirvió también para organizar en asociaciones profesionales a los funcionarios y voluntarios dedicados a la acción educativa con adultos. Nació así la Federación Interamericana de Educación de Adultos

²¹ Idem

²² Jindra Kulich and Wolfgang Kruger, The Universities and Adult Education in Europa. (Canadá: Center for Continuing Education, The University of British Columbia, 1980), p.p. 122-135.

(FIDEA), la cual desempeñará rol importante en la teoría y práctica de la educación de adultos en América Latina y en particular de la Andragogía.

En 1965, en la ciudad de El Salvador, se constituyó el Comité Organizador de un Organismo Interamericano que agrupa a todos los educadores de adultos con el propósito técnico-científico de difundir y defender las teorías y programas de la educación de adultos como, necesidad prioritaria en el desarrollo social y económico de los pueblos de la región.

Los esfuerzos realizados por el Comité antes citado culminaron con la celebración del Primer Congreso Interamericano de Educación de Adultos que tuvo lugar en "la Ciudad Vacacional de los Caracas". Departamento Vargas, Venezuela, en el año de 1970. El temario del Congreso comprendió dos aspectos fundamentales: el primero, estudiar y aprobar el Acta Constitutiva y Estatutos de la Federación (FIDEA) y el segundo conocer y analizar la ponencia central titulada "Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos", presentada por Félix Adam Presidente del Comité Organizador del Congreso y, para la época, Director de Educación de Adultos de Venezuela.

Por primera vez el término de Andragogía es utilizado en el lenguaje de los educadores de adultos de América Latina. Los participantes del Congreso discutieron ampliamente los fundamentos teóricos que sustentaban la emergente "ciencia andragógica" y concluyeron unánimemente en respaldar y difundir los planteamientos contenidos en la ponencia.

No es aventurado aseverar que la ciencia andragógica nace en América Latina simultáneamente que en los países europeos y en Norteamérica, ya que "la misma surgió de la reflexión crítica, derivada de la larga experiencia, de la observación práctica y acuciosa investigación de la problemática de la educación de adultos en la América Latina.

El intento de institucionalizar a la andragogía como "una nueva ciencia" se hace presente en las Universidades de San Marcos y Gracilazo de la Vega en el Perú (en 1976); en la Universidad Pedro Enrique Ureña en Santo Domingo (1972-1973) y en la Universidad Simón Rodríguez de Venezuela (1975). Sobre este particular se tratara con mayor profundidad en el Capítulo V.

Puede decirse que las actividades promovidas por FIDEA con el apoyo de la Universidad Simón Rodríguez difunden las nuevas ideas e innovaciones que conlleva la "ciencia andragógica" y que experimentalmente trata de aplicarlas.

En marzo de 1976 tiene lugar el Primer Seminario Internacional de Andragogía en la ciudad de Lima. Perú, organizado por la Asociación Peruana de Andragogía (APEA) bajo los auspicios de FIDEA y la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Participaron más de 500 delegados de diversas instituciones educativas de distintos países del Continente y organizaciones regionales e internacionales. El

Seminario debatió importantes ponencias sobre la materia, destacándose, entre las mas relevantes las siguientes:

"La Andragogía Aplicada a los Estudios a Distancia". Dr. Félix Adam.

"La Doctrina de la Evaluación a nivel de la Educación Universitaria". Dr. Félix Adam.

"La Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez": Modelo Andragógico". Dra. Zoila Bayley.

"Andragogía Universitaria" Lic. Aura Alvarez.

Tres años más tarde (1979), fene lugar en Lima el Primer Congreso Nacional de AndragogTa, organizado por APEA y auspiciado por FIDEA, UHESCO y Universidad Nacional Federico Villarreal del Perú.

Se llegó a la conclusión de la importancia de la difusión del hecho andragógico mediante la oportunidad que se tuvo de revisar e incorporar la producción teórica de los diferentes países que tomaron parte en el mencionado Congreso.

Estos eventos anteriores fueron preparatorios del Segundo Congreso Interamericano de Andragogía, que tuvo lugar también en la ciudad de Lima (1980), con la participación de mas de 400 delegados de 19 países, 23 organizaciones regionales e internacionales, destacando la presencia de las siguientes instituciones de educación superior:

- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela.
- Universidad Nacional Autónoma de Costa Rica, Heredia.
- La Pedagógica FCBIVE del Brasil.
- La Universidad de Montreal, Canadá.
- La Universidad de Valparaíso, Chile.
- La Universidad del Estado de Florida de los Estados Unidos
- Universidad de San Andrés de Bolivia.
- Universidades Garcilazo de la Vega, Nacional de San Marcos, Nacional Federico Vi11a real y Nacional de Educación de la Cantuta del Perú.

En dicho Congreso se debatieron temas de gran interés que demostraban el avance teórico y la aplicación a problemas reales de la educación de adultos. Entre estos temas se pueden señalar:

"Proyecto de Diseño Curricular para el Doctorado en Andragogía", Dr. Félix Adam y Dr. Guillermo Herrera.

"Estimación y Convalidación del Aprendizaje por Experiencia", Lic. Sebastián Díaz.

"Acreditación del Aprendizaje, John Diñara.

"Proyecto de Creación del Instituto Internacional de Andragogía", Dr. Félix Adam, Dr. Guillermo Herrera Boada y Prof. Eugenio.

Los dos aspectos más importantes en este evento fueron, primero la modificación estatutaria de FIDEA y Segundo la propuesta de Creación del Instituto Internacional de Andragogía (INSTIA).

En relación al primer aspecto, la modificación específica que se logró se refiere al Artículo 3º, inciso "c" y "f", que define el objeto de la Federación, la misma señala ahora textualmente: "c Propugnar, defender y difundir la Andragogía como ciencia y práctica que define el ámbito investigativo de la Educación de Adultos".²³ Es decir, el Congreso se pronuncia categóricamente por el carácter científico de la Andragogía y considera la existencia de una profesión diferenciada de la que ejercen los pedagogos.

El segundo aspecto o sea la propuesta de creación del Instituto Internacional de Andragogía (INSTIA), se convirtió en realidad un año más tarde en Cali-Colombia en Noviembre 1981, con motivo de celebrarse la II Conferencia Regional de Andragogía, pues la Primera se había realizado en Martinica en Diciembre de 1930.

En estas conferencias se ha logrado difundir el pensamiento andragógico y discutir las relaciones de la andragogía con otras ciencias.

En Julio de 1982, inició sus actividades el INSTIA, el cual conforme a su Acta de Creación, persigue los objetivos siguientes:

Difundir los principios y prácticas andragógicas, enriqueciéndolos con la promoción y desarrollo de investigaciones socio-educativas; ofrecer programas de

²³ FIDEA, Acta Constitutiva y Estatutos de la Federación Interamericana de Educación de Adultos. (Caracas, 1980).

formación, capacitación y mejoramiento a niveles de post-grado a educadores y profesionales vinculados a programas andragógicos y sociales; propiciar el intercambio de experiencias, recopilar, seleccionar y divulgar los logros y aportes provenientes del campo de la Andragogía; y desarrollar acciones de cooperación técnico-académica con instituciones y servicios que sustenten, propicien o impulsen objetivos similares en el área de la educación andragógica.

La creación de este Instituto fortalece y consolida el movimiento andragógico latino-americano al proyectarlo mundialmente con el apoyo de prestigiosas universidades del Continente.

Se debe significar que cada día se hace más evidente la oficialización académica de la andragogía en las Universidades latinoamericanas como materia de estudio a nivel de Licenciatura, Maestría y Doctorado, como es el caso de las universidades peruanas Inca Garcilaso de la Vega y Nacional de Educación de la Cantuta a nivel de Licenciatura, o San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, en la segunda especialización.

La Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia, a nivel de técnico superior y la Universidad Simón Rodríguez, Venezuela, que ofreció por primera vez (1977) en América Latina la Maestría en Andragogía y en 1981 el Doctorado en Andragogía.

En agosto de 1982 la FIDEA celebró en San José (Costa Rica) el III Congreso Regional de Andragogía con el tema Recursos Humanos y Andragogía.

Estos son los hechos más significativos de la evolución y desarrollo histórico de la "ciencia andragógica" en el mundo.

Conclusión Global

En este recuento histórico se ha visto como ha existido preocupación durante el transcurso del Siglo XX para preparar al futuro educador de adulto o andragogo a nivel universitario en Estados Unidos, Canadá y países europeos; y en menos proporción en América Latina.

En el caso de Estados Unidos y Canadá "existen en el presente 96 universidades que tienen programas para obtener el grado universitario en educación de adultos". Es más, allí la educación de adultos, patrocinada por las Universidades, contribuye al rápido desarrollo de la educación del pueblo. Malcolm Knowles lo dice en los siguientes términos:

En muchos colegios y universidades, y en la mayoría de los colegios comunitarios, más de la mitad de la matrícula son hechas por adultos que trabajan a tiempo

completo y estudian a medio tiempo, y aquellas instituciones se están convirtiendo esencialmente en instituciones educativas de adultos

Pero en cambio en América Latina dentro de las universidades existen pocos programas institucionales de educación de adultos, relacionados con otras ramas del conocimiento no acreditables, dentro de la cultura general (campañas de alfabetización, educación básica, comunitaria, etc) o de formación vocacional (artesanías, educación para el hogar, etc).

Sin embargo, en lo que respecta al problema metodológico, si se ha comenzado a reflexionar como educar mejor al adulto del sistema de educación superior y se hacen esfuerzos en la búsqueda de estrategias metodológicas que se adapten a la manera de aprender del joven estudiante adulto.

De manera que en la actualidad, la educación de adultos vista desde este nuevo enfoque, es un fenómeno contemporáneo, ya que sus aplicaciones llegan a innovar las metodologías universitarias. Al ayudarse los dos sistemas entre si (la educación de adultos en general y el sistema universitario) se genera una dialéctica, que indudablemente incide en beneficio para dicho sistema.